



三年级华文



家长研习会

内容

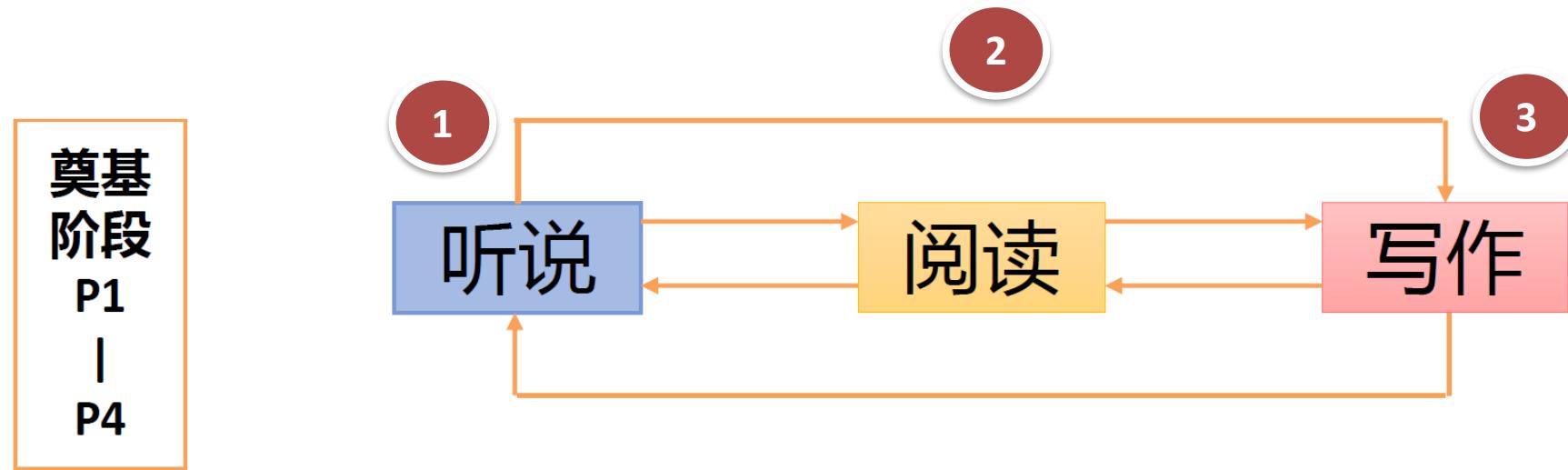
- 乐学善用：营造有利于母语应用与学习的环境
 - 校内活动与计划
 - 华文学习资源的信息
- 三年级课程要求
- 良好的学习态度与习惯
- 双文化课程简介
- 如何帮助孩子学习华文

三年级课程要求

三年级课程有哪些要求？



从“听说带动”到“阅读促进”



三年级华文水平

聆听	说话	口语互动	阅读	写作	书面互动
<ul style="list-style-type: none">能体会不同的语调：根据说话者的语气、语调变化理解华语的意思听出故事中的时间、地点、时间、事件、原因能辨别不同的观点	<ul style="list-style-type: none">发音标准、吐字清晰能有条理地说活能使用适当的语气：运用适当的陈述、疑问、感叹和祈使的语气语调自然，语速适当：说话时，能适当地停顿	<ul style="list-style-type: none">能发表看法，并对他人的看法作出适当的回应能通过讨论完成话语任务	<ul style="list-style-type: none">能推断、预测事情的发展和结果能使用工具书辅助阅读：利用音序检字法查字典、词典	<ul style="list-style-type: none">能按照正确的格式（如段落开头空两格）进行写作能清楚、完整地叙述：根据图意和提示写一件事能进行简单的描写：描写人物外表、动作、动物长的样子、动作	<ul style="list-style-type: none">能提出问题，并对他人的提问作出适当的书面回应

阅读材料类型

- 故事
- 童话故事
- 寓言故事
- 传说
- 图表
- 菜单





良好的学习态度与习惯 教师对学生的要求

态度与习惯



聆听

认真、耐心、专注地聆听
养成**边听边思考**的习惯



分享、表达、交流

说话

主动、积极、**自信地使用华文**进行表达
积累生活中的话语材料、以丰富说话内容



口语互动

主动、积极、自信地使用华语与人交流
主动、**积极参加讨论，表达自己的看法**

态度与习惯

阅读



喜爱阅读课外读物，**感受阅读的乐趣**

专注地阅读、主动阅读（去图书馆借阅、上网阅读）

阅读时**积累词语**

养成**边阅读边思考**的习惯

分享、表达、交流



写作

乐于**用华文作书面表达**

感受写作的乐趣，乐于与人分享

观察生活、积累思考，以积累写作素材



书面互动

乐于**用华文与人作书面分享、交流**



乐学善用
营造有利于母语应用与学习的环境

营造有利于母语应用与学习的环境



学内活动与计划



➤ 阅读计划（第一至第四学段）

通过有系统的阅读计划（学生报刊、儿童文学、绘本以及班级图书）激发学生的阅读兴趣，让学生养成博览群书的好习惯。（每两周一次）

➤ 母语双周（第二学期和第三学期）

主办为期两个星期的母语活动。（例：戏剧欣赏、剪纸、书法等），促进母语学习，希望学生多接触、了解华族文化，感受文化之美。

https://www.mtl.moe.edu.sg/xueler/MOE_web/main.html



乐学善用互动平台 (iMTL)

https://imtl.moe.edu.sg/cos/o.x?c=1ca7_imtl/user&func=login



口语互动



Login-ID

Password

LOGIN

[FORGOT PASSWORD](#)



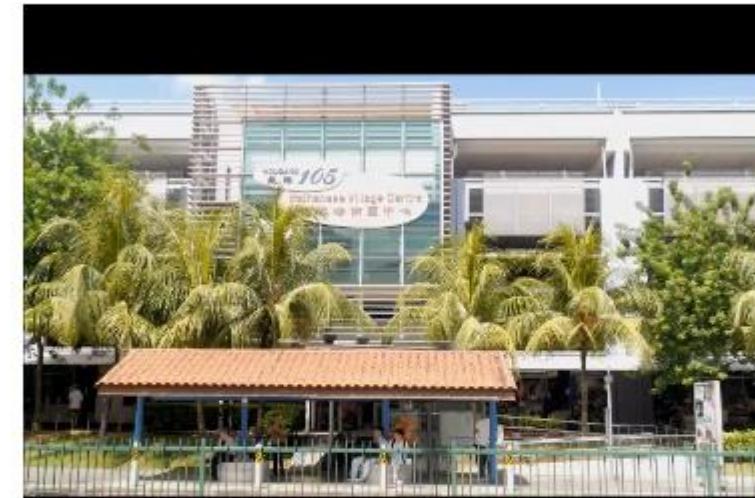
Ministry of Education
SINGAPORE

乐学善用互动平台 (*iMTEL*)

- 朗读篇章
- 会话（根据录像的主题进行会话）

Mind_Your_Manners (熟食中心)

口语互动



Keywords

food center, mind your manners, 熟食中心, 礼仪, 礼貌, 纸巾, 占位

Skill

Spoken Interaction, Written Interaction

Level

P3,P4,P5,S1,S2,S3,S4,S5

注重实用价值，实现乐学善用



你看到了什么？



分类

回收标志

资源回收

环保桶

环保意识

保护环境

爱护地球

- 结合日常生活的情境、时事和当代课题，以及生活语料（例如报告、新闻报道等），都能为教学提供真实的语境，加强培养互动技能
- 增加资讯科技的使用，提高学生学习华文的兴趣

华文学习资源的信息



学生报刊

《新天地》



适合小学三年级至四年级学生阅读的报纸。

培养学生看报习惯的理想资源。内容配合学生的语文程度和阅读趣味，印刷版包括缩写的新闻、活泼的漫画。

《新天地》 - 与课文同步辅助教学的双周刊，配合老师课堂教学，学生课后强化辅助学习。

<https://www.ezhishi.net/>

词典

- 自己查找字词典来学习不会的字，掌握所学的新的生字
- 查字典是很细致的，所以孩子在通过查字典的时候就能培养孩子认真学习的态度
- 培养自主学习的良好习惯，成为终生学习者



选修四年级双文化课程

四年级双文化课程有哪些要求？

双文化课程的目的



- 为期2年的课程，适于对中国文化和语言有兴趣的四年级至五年级学生
- 一、双文化桥课程主要是在培养热衷于学习中国文化和语言的双文化人才
- 二、精通两种语言的学生能够在这个课程里延伸他们的语言知识，也能让他们更深入体会中国文化
- 三、提升四年级学生的语文能力，帮助学生过度到五年级高级华文课程

双文化课程



课程	建议课时
<ul style="list-style-type: none">• 高级华文课程• 文化课程：如书法、水墨画、茶艺等等• 儿童文学鉴赏与写作• 语文课程：如小记者等等	<ul style="list-style-type: none">• 校内课程时间• 课后时间

可开办的课程

双文化课程的要求



- *Classes will be organised into broad ability bands:



Diagram is only for illustration purpose, may not reflect actual situation

- 在新的分班制度下，大约2至3班的学生可修读双文化课程

如何帮助孩子学习华文

- 让孩子多识字，要在家里多阅读，增加阅读量。
- 家长多跟孩子用华语沟通，例如：谈谈在学校发生的事，谈谈对事件的感受。
- 让孩子多观看华文节目，如卡通片或电视剧。
- 培养孩子拿出课本来温习的好习惯。
- 家长可监督孩子完成作业，养成良好学习的习惯。



行政与教师的要求

- 听写（星期二）
- 定期分发文件夹让学生带回家温习
- 带词典
- 准时提交作业
- 每个星期四和星期五带华文故事书到礼堂阅读



谢谢